**Открытый урок на тему «Дом моего друга»**

**Цель урока**: формировать грамматические навыки говорения

**Задачи**:

*Образовательная*: закрепить изученные лексические единицы.

*Развивающие*: развивать навыки говорения, сформировать навык диалогической речи, обучить работе с видеорядом.

*Воспитательная*: научить работать в коллективе.

**Ход урока**:

1. Введение в атмосферу иноязычного общения

Приветствие «Good morning»

*Teacher*: Good morning, boys and girls

*Students*: Good morning, Good morning, Good morning to you,

 Good morning, dear teacher, we are glad to see you

*Teacher*: How are you? How is your mum? Have you got a cooker? Where is your cooker? Have you got your room? What have you got in your room? What can you do in your leaving room? Have you got a sofa? What color is your sofa?

Учитель рассказывает о целях и задачах урока: Dear students, today we will speak about our flat or house, about your rooms in your houses. We will know about the constructions “there is…” and “there are…”, and check your home task – someone will show the video about your house and someone speak riddles about things in the house.

2. Фонетическая зарядка

Letters “ar” give sound [a:], for example garden, large, armchair, and letter “a” can give the sound [a:], for example bathroom.

Просмотр видео на изучаемый звук.

Find the words with the sound [a:] (bathroom, armchair).

Find and read the names of the rooms (bathroom, kitchen, hall, bedroom, living room).

Read the text, find the words with this sounds in the text.

Сопровождается презентацией

3. Проверка домашнего задания

Now, check your home tasks: guess the riddles about the house.(ученики загадывают и отгадывают загадки).

Сопровождается презентацией: look at the screen and answer my question: What rooms are in the house?

Now Diana and Tim speak about this house. (ученики рассказывают диалог и в конце задают вопрос классу: Where is Floppy? и т.д.)

Play a question game, go to the board, take a bag and other students try to guess, what is in the bag, looking at the screen. For example, is it in the bathroom? – No, it, isn’t. Is it in the hall? – Yes, it is. Is it a ball? – Right.

4. Повторение ранее изученного (восприятие речи на слух)

Thank you! And now look at the video and after the video answer my questions. Вопросы:

What for the rooms has got this girl?

Вопросы после вторичного просмотра с остановкой:

What things has she got in the living room, in the kitchen, in the bedroom, in the bathroom, in the playroom, in the garden?

What can she do in the in the living room, in the bathroom, in the bedroom?

Ещё один просмотр видео, во время которого учащиеся поют слова песни сопровождая движениями. (физкультминутка)

После этого учитель задаёт спонтанные вопросы:

What color is the table in the living room? (white)

What color are the plates? (white)

What color is the lamp in the bedroom? (red and white)

How many chairs has she got in the playroom? (2)

What can she do in the bathroom?

What can she do in the garden?

5. Творческие задания учащихся

Now Dasha tells about her house. Listen to Dasha and answer the question after the speech.

Masha takes a video about her house. Look the video and answer Masha’s questions.

5. Физкультминутка

Running, running – видео

6. Введение нового грамматического материала

Оборот there is / there are

Употребляется для того, чтобы указать на наличие или отсутствие какого – либо лица или предмета в определенном месте:

There is a bed in the bedroom.

There isn’t a TV set in the bathroom.

There is a table in the kitchen.

Оборот There are употребляется, если за ним следует существительное во множественном числе.

There are two armchairs in the kitchen.

6. Активизация грамматического материала

Учащиеся должны вставить there is / there are в упражнении на экране.

Look at the screen and say there is or there are.

Учащиеся устно выполняют упражнение из презентации. (there is / there are - there isn’t/there aren’t)

7. Введение грамматического материала в диалогическую речь

Now, please, open your books and read the dialog.

Учащиеся читают диалог с конструкцией there isn’t/there aren’t. Задают вопросы по диалогу.

Учащиеся устно выполняют упражнение из презентации, отвечая на вопросы.

8. Первичное закрепление грамматического материала

8.1 Look at the screen and answer my questions:

Is the wardrobe in the living room?

Далее учащиеся задают подобные вопросы друг другу.

Сопровождается презентацией.

9. Гимнастика для глаз

Look left, look right

Look up, look down

Look around

Look at your nose

Look at that rose

Close your eyes

Open, wink and smile.

Сопровождается презентацией.

8.2 Письменное упражнение на закрепление

Учащиеся письменно переводят упражнение из презентации

10. Рефлексия

Look at the screen and find the mistake in the sentences.

Today we spoke about our houses and flats. Learn the constructions there is/there are.

Ok, let’s repeat: if we speak about one thing, we say there is, if we speak about lot of things, two or more, we say there are.

Now you have got on your desk 3 smiles. If you like this lesson, you give me this smile (показывает), etc.

11. Объяснение домашнего задания

12. Выставление отметок путем самооценивания учащихся

Our lesson is over, good bye!